



高等职业学校人才培养质量 2011 年度报告

二〇一二年二月

目 录

一、明确办学指导思想，准确把握办学定位.....	1
二、专业定位更加准确，结构设置更趋合理	2
1. 以增强“针对性”为重点，设计 2011 年专业人才培养方案	2
2. 以“质量”和“特色”为抓手，“做优、做强、做特”品牌专业	3
3. 以持续发展为目的，进一步调整、优化专业结构	3
4. 以“说专业”竞赛为载体，明晰专业定位	3
三、课程理念得到更新，课程标准趋于完善，课程建设重点愈加突出	4
1. 强化精品课程，引领课程建设方向	4
2. 改革核心课程，凸显高职人才培养特色	4
3. 开展“说课”竞赛，构建高职课程体系	5
4. 引入对标管理，完善课程标准	5
四、实训基地利用率明显提高，实践教学管理更加规范，实践教学能力逐步 提高	5
1. 进行了实验实训基地能效评估工作	5
2. 开展了第四届实践教学竞赛活动	6
3. 进行了技能取证及取证工种拓展工作	6
五、实施各种有效措施，不断提高教师执教能力	6
1. 大力推进教研活动工作	6
2. 积极促进教学成果申报工作	6
3. 加强教学队伍建设，打造一流教学团队	7
4. 开展交流与合作，实行课件上传	7
5. 通过技能竞赛，提高教师教学水平	7
六、进一步细化教学管理，提高教学质量	8

1. 以制度促管理，不断修订、补充、完善教学制度.....	8
2. 开展教学秘书培训，不断提高精细化管理水平.....	8
3. 创新评价机制，实施考试考核方式方法的改革.....	8
4. 多元化的质量管理，健全质量监控体系.....	9
5. 改革评价制度，建立行业、企业等共同参与的质量评价机制.....	10
七、坚持育人为本，注重学生全面素质培养.....	10
1. 全面推进创新创业教育，培养学生创新创业素质.....	10
2. 积极开展校园文化建设，促进学生健康成长成才.....	12
3. 增强技能竞赛实力，切实提高学生综合素质.....	12
八、拓展服务面向，强化社会服务功能.....	13
1. 进一步提升服务能力，加强培训工作.....	13
2. 拓展服务面向，深化校企合作.....	13
3. 开展深度产学研结合工作.....	13
九、做实就业工作，提高就业质量.....	14
1. 以招生就业工作为重点，力保学生能就业、就好业.....	14
2. 完善就业机制，为学生能就业、就好业提供制度保障.....	14
3. 持续改革，切实提高学生就业质量和企业满意度.....	15

人才培养质量 2011 年度报告

(兰州石化职业技术学院)

2011 年，学院以科学发展观为指导，认真贯彻落实《教育规划纲要》，围绕《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》，继续深化教育教学改革，致力于全面提高人才培养质量。

一、明确办学指导思想，准确把握办学定位

学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持“立足甘肃，面向全国，为石油天然气化工、煤化工行业和甘肃经济社会发展服务”的宗旨；坚持“遵循规律、追求特色、产教结合、突出技能、适应市场”的办学理念；坚持“以人为本”、“学生第一”、“教学为中心”的治校原则；坚持“不求大、不求全、不求高”和“以小见大、以精见强”的发展战略；坚持“培训服务前移，人才培养延伸”的教改思路。以改革创新为动力，以内涵建设为核心，以提高质量为根本，以产学结合为主线，以教学建设为重点，以学生就业为关键，以文化建设为灵魂，以科学管理为抓手，以条件建设为保障，深化改革，开拓创新，努力提升办学水平、核心竞争力和品牌影响力，促进和谐发展。

学院在办学层次定位上，以高等职业教育为主；在培养目标定位上，为生产、建设、服务和管理第一线培养高端技能型专门人才；在专业规格定位上，以职业岗位（群）标准要求为依据，制定高

职业教育人才培养方案，并通过教育教学改革促实践、抓落实；在专业课程设置定位上，以大众化教育与市场人才需要、职业岗位（群）能力需要以及专门人才质量规格为依据，反映最新岗位标准、工艺流程和规范以及新技术、新成果，确定专业教学课程内容；在人才培养模式定位上，实施工学结合、校企合作的人才培养模式，以“双师”促“双证”，突出培养学生的职业道德和职业技能。

二、专业定位更加准确，结构设置更趋合理

1. 以增强“针对性”为重点，制定 2011 年专业人才培养方案

学院 2011 年专业人才培养方案的制定，紧紧围绕“提高人才培养适应性”这一主题，对人才培养方案制定的流程、方法进行再造，并进一步形成和完善了人才培养方案制定的调研机制、校企合作机制和评价机制。主要做了以下工作：

一是以广泛调研为基础。派出人员深入企业和兄弟院校进行实地考察学习，掌握第一手的需求信息，初步确定人才培养的目标定位。

二是以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”这“四个合作”为指导，促进校企双方在深度和广度上的合作。邀请企业一线的技术专家参与研讨、科学论证以及方案审定。要求每个专业有不少于 3 个真正开展深度合作的企业，共同构建能力本位、素质教育贯穿始终的课程体系。

三是要求全体教师发扬集体智慧、促进交流合作、人人参与方案的制定和落实，使人才培养目标深入人心，并指导人才培养的整个过程。

四是成立人才培养方案制定指导小组，院领导亲自挂帅，邀请院内专家与企业一线技术专家组成指导小组，指导人才培养方案的制定

和监督方案的落实。

2. 以“质量”和“特色”为抓手，“做优、做强、做特”品牌专业

强化质量和特色意识，对原有专业结构进行调研分析，强化传统优势专业和特色专业，做强、做特石油化工生产技术、炼油技术、化工设备维修技术、生产过程自动化技术、电气自动化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、软件技术、市场营销、煤化工生产技术、建筑工程技术这 11 个专业，形成了专业建设特色总结报告，组织校内外专家评审，修改完善后编辑出版，为学院其他专业的建设和人才培养工作提供借鉴和指导，引领辐射全院各专业群的整体发展，全面推进专业结构优化，提高人才培养水平。

2011 年，“煤化工生产技术”专业被评为省级特色专业。

3. 以持续发展为目的，进一步调整、优化专业结构

紧跟社会经济发展形势，根据市场需求，结合行业特色及自身实际情况，通过市场调研论证，构建师资队伍，建设实训基地，申报“煤化工生产技术”、“无损检测技术”、“集散控制系统应用与维护技术”、“物流管理”“软件测试技术”、“油品分析”等 6 个达到招生条件的新专业，储备待申报的新专业 12 个，并开展“燃气应用”专业调研论证，做好开办之前的筹备工作。

4. 以“说专业”竞赛为载体，明晰专业定位

重点围绕高职教育“培养什么样的人”的问题，广泛宣传职教理念，交流先进教学经验，巩固和内化专业建设成果。在全院范围组织了专业带头人开展“说专业”竞赛，具体要求，一说专业建设调研，强调专业人才培养目标的针对性、科学性、适应性；二说构建专业课程体

系，强调基于工作过程课程体系的构建；三说教学团队建设，强调双师结构的构建和双师素质的提升；四说实践教学条件建设，强调适应高端技能型专门人才培养的实训基地软、硬件条件建设和社会服务功能的提升。

三、课程理念得到更新，课程标准趋于完善，课程建设重点愈加突出

1. 强化精品课程，引领课程建设方向

学院在 2011 年精品课程建设过程中，把专业技术课作为重点，兼顾职业素养课，同时注重这二者之间的衔接，把学生素质的提升作为适应高技能人才持续发展的需要。对专业技术课，要求突出职业能力培养，体现基于职业岗位分析和具体工作过程的课程设计理念，以真实的工作任务或社会产品为载体组织教学内容，在真实工作情境中采用新的教学方法和手段来实施。鼓励专兼结合的教学团队共同开展教学方案的规划和设计，由来自企业、行业一线的优秀兼职教师主讲专业技能课程。按照省级精品课程建设标准，建成校级精品课程 15 门。通过评审及公平推荐，《过程检测仪表应用技术》、《建筑构造与 CAD 绘图》和《电子商务应用与运营》三门课程获评省级精品课程。

2. 改革核心课程，凸显高职人才培养特色

加大对核心课程的建设和改革力度，突出工学结合、校企合作的人才培养模式，推行核心课程的理实一体化改革，在全院范围内立项改革 50 门核心课程。从师资队伍、课程内容、授课计划、校企合作机制、配套教材等方面进行综合改革，已实现全部核心课程的理实一体化改革。改革后的核心课程，更加突出对学生能力和素质的培养，同时兼顾发展能力的养成；更加突出工学结合、校企合作长效机制的

建立；更加突出双师素质的提升和配套教材的建设；更加突出适应高素质技能型人才培养的教学方法的创新。

3. 开展“说课”竞赛，构建高职课程体系

重点围绕“如何培养”的问题，配合人才培养模式的创新，重构“工学结合、基于典型工作任务、突出职业素质和技能培养以及学生持续发展能力养成”的高职教育课程体系，在全院教师范围内开展“说课”竞赛，形成了“人人说课，门门课被说”的氛围。通过说教学目标、说教学内容、说教学过程、说教学方法与教学手段、说学法指导、说教材、说实践教学条件、说考核标准等方面，使广大教师交流了高职课程理念，推进了课改思想的贯彻落实，从而推动构建适应培养高端技能型专门人才的课程体系。

4. 引入对标管理，完善课程标准

根据新一轮人才培养方案制订的要求，优化课程体系，对现有课程细化、归类，共制定了 996 个课程标准，以提高人才培养工作与职业标准的耦合度，增强课程授课的规范性。

四、实训基地利用率明显提高，实践教学管理更加规范，实践教学能力逐步提升

1. 进行了实验实训基地能效评估工作

2011 年，学院启动了实训基地能效评估工作，组成专门临时机构，抽调专人，作为专项工作来完成。通过对实训基地的能效评估，来明晰实训基地对教学的功能作用及管理机制的科学合理性，观测实训基地设计与实际的能效利用率、有效率和适应率，对达不到设计能效的主要症结，进行诊断剖析，提出建议。对好的实训基地提炼特色，总结经验，评出了 PLC 应用技术实训室、锐捷网络实训室、石油化工

工艺实训基地、会计实训室、流体机械安装检修基地为学院星级实训基地（实训室）。这五个实训基地（实训室）的共同点，一是实训项目能较好地满足其专业技能实践教学要求；二是实践教学条件完备，开设的实训项目与其职业岗位能力单元对接适当；三是实训项目的实施有序有效，质量控制措施得力。

2. 开展了第四届实践教学竞赛活动

在总结前三届竞赛经验的基础上，学院于 2011 年开展了第四届教师实践教学竞赛。本届竞赛以提高实践教学质量为目的，以凸显教师能做会讲的实践教学能力为核心，以评价实训项目对职业岗位的吻合度及有效性为主线，竞赛项目以“会做能教”为主题，制作两个作品，以符合“做课”和“教课”两个参赛点。决赛阶段当场评分，组织现场观摩，起到了很好的学习和交流作用。

3. 进行了技能取证及取证工种拓展工作

全年完成职业资格技能取证 3000 多个，新拓展技能取证工种 8 个。

五、实施各种有效措施，不断提高教师执教能力

1. 大力推进教研活动工作

为切实提高教研活动的质量与内涵，真正达到促进教学团队建设的目的，学院组织检查组对各系教研活动的开展情况进行了专项检查。重点检查了教研活动中心设备硬件状况、教研室活动记录表填写情况、教研活动的统计情况及教研室互动计划，并进行现场抽查和观摩，通过加强考核与监督，进一步规范了教研活动，推进了教学团队建设，提升了教师执教能力。

2. 积极促进教学成果申报工作

学院组织开展了 2011 年院级教学成果评审及省级教学成果申报工作。按照省教育厅教学成果申报要求及评审要点，共集中收集教育教学成果 25 项。经评审，确定了 15 项成果为 2011 年学院教学成果一等奖，10 项成果为学院教学成果二等奖，在此基础上开展了省级教学成果申报工作。我院推荐上报 14 项教学成果参加省级教学成果评审，最终有 2 项获得省级二等奖，其余 12 项全部获得教育厅级奖。

3. 加强教学队伍建设，打造一流教学团队

学院按照省级教学团队建设标准组织我院教学团队的建设，从团队组成、带头人、教学工作、教学研究、教材建设、运行和管理机制等几个方面入手，以突出教学团队的双师结构和素质，强调高素质技能型人才培养水平，打造一流团队，促进教学队伍素质的整体提升为目标，组织开展了校级教学团队评审工作。通过评审，建成了一批校级教学团队，推荐的“煤化工生产技术”教学团队获评省级教学团队。

4. 开展交流与合作，实行课件上传

本学年共上传了 247 门课件，使教学资源库上传的课件总数达到 438 门。学院组织专家召开评审会，从教学内容、教学设计、技术性、艺术性、推广价值等方面综合考量，评出了 2 个一等奖、3 个二等奖、6 个三等奖和 8 个优胜奖，并根据课件上传工作的组织及完成情况评出了团体奖。

5. 通过技能竞赛，提高教师教学水平

在教育部教育管理信息中心主办的“第十一届全国多媒体课件大赛”和教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会、全国高等计算机教育研究会、中国计算机学会教育专业委员会共同举办的“第七届全国高等学校计算机课件大赛”中，我院选派的六位教师获得 3

项三等奖和 3 项优秀奖，另外还有两名教师在全国及全省教学竞赛中获奖。

六、进一步细化教学管理，提高教学质量

1. 以制度促管理，不断修订、补充、完善教学制度

制度建设是人才培养工作持续推进的重要保障，2011 年，学院根据我院的教育教学现状，对现行的 14 项制度进行了合理化修订，并新增 33 项管理制度，从而使教育教学的各个环节都做到了有制度可依。我院现已建成了涵盖 58 项制度的教学运行管理制度体系，以全面保障人才培养工作顺利开展。

2. 开展教学秘书培训，不断提高精细化管理水平

根据实际，学院组织了教学秘书培训。重点就 BB 平台（Blackboard 平台）的使用和教务管理工作对各系教学秘书进行了细致的培训。通过培训，强化了对教学秘书的工作要求，增强了教学秘书的管理能力，对加强系一级教学管理工作具有推动作用，有助于提升整体教学管理水平。

3. 创新评价机制，实施考试考核方式方法的改革

学院对考试考核方式方法进行了大力改革，建立了包含以下四个方面的考试考核体系：

一是建立了以能力测评为中心、以过程考核为重点的开放式多元型的课程考试体系。

二是完善了实践教学评价机制，制定实训考核标准，以岗位需求能力来评价实训教学的成效。

三是理实一体化课程的考试改革重点强调考核学习的过程与阶段。

四是纯知识理论课程实行考教分离,加强考试命题等方面的科学化和规范化建设工作、推行网络平台考试。

4. 多元化的质量管理,健全质量监控体系

我院 ISO9001:2000 质量管理体系已经实施了 6 年,该体系为加强学院教学质量监控,提高教学服务质量,促进学院内涵建设起到了极大的促进作用。学院建立了文件化的质量管理体系,编制了《质量管理手册》,识别了教学过程质量管理的各项活动,围绕活动编制了《教学管理控制程序》、《专业培养方案设计控制程序》、《教学过程、培养质量监视和测量控制程序》等 9 个主要的教学管理控制程序,制订了 37 个教学工作流程,严格规范了教学服务活动的每一个工作环节,清晰了工作接口,建立了教学质量记录,从体系文件上确保了教学服务实现,保证了教学质量。2011 年又清理、补充、修订完善了学院各项工作制度。通过多次的清理、补充和修订完善,补充了教学、学生、财务、人事等重点领域和环节的制度,建立了较完整的制度体系,将目前执行的 306 个主要制度汇编为《党务、行政管理制度》(第一册)、《教学、科研、图书馆管理制度》(第二册)、《学生、共青团管理制度》(第三册)和《后勤、国资、安全、校产管理制度》(第四册),供学院各单位、部门使用。正式颁布了学院 C 版质量管理体系文件。

学院构建了以多督导为主体的全方位、全过程和多层次的教学质量监控体系。基于 ISO9000 质量管理理念,人才培养的各层次、教学过程的各环节、教学质量的各要素,都应实施全面监控。我院贯彻督教、督学、督管三位一体原则,遵循决策、执行、监督互动,常规督导与专项督导相结合的思想,通过建立机构和机制,建设督导队伍

和督导制度来健全教学质量监控体系。通过健全质量监控体系，制定教学环节的质量标准，建立领导干部听课制度、教学督导制度、教学日常工作检查与事故处理制度、教学信息员反馈制度、学生座谈会制度和毕业生追踪调查制度，配备院、系专职督导队伍，开展学生评教、督导评教等评价方式，使学院人才培养的质量得到了保证。

5. 改革职业教育评价制度，建立行业、企业等共同参与的质量评价机制

建立校企共同参与的专业建设指导委员会。吸纳企业一线具有丰富生产管理经验的工程技术专家参加专业建设指导委员会，与专业教师一起开展专业建设的咨询、调研、论证，共同制订人才培养方案、专业教学计划、课程设置方案、实验实训基地建设方案，参与人才培养质量评估、检查等。目前，我院石化类、机械类、电子电气类等主干专业全部建立了由企业一线工程技术专家参与的专业建设指导委员会，企业人员比例达到三分之一。这样可以切实提高人才培养的针对性、实用性和有效性。严格执行校企共同设计、制订的教学计划，定期组织学生到这些校外实训基地实训或顶岗实习，施行工学交替的培养模式，接受真实的工业环境熏陶，锻炼应用能力和操作技能，提高职业素养，学生完成相关的毕业实习报告等内容，由校企共同考核，考核合格后正式派遣就业。建立了以行业、企业对学院毕业生满意度为评价核心指标的评价体系，以行业、企业为主对学院培养的人才是否符合行业、企业发展的需要评价，提出满意度。根据上一年的数据，学院相关部门和专业建设委员会共同研讨制订新一年的人才培养方案等。

七、坚持育人为本，注重学生全面素质培养

1. 全面推进创新创业教育，培养学生创新创业素质

学院十分重视大学生的创新创业教育。从大学一年级开始，就把创业实践作为培养计划的一个重要环节，渗透到教学当中，每个教学系设有 1—2 名创业指导教师，并定期开展创业教育工作；充分利用学院资源，邀请校友中自主创业的成功典型，来学院为学生讲述自身职业发展的历程，引导学生进行正确的职业规划，培养创业意识，激发学生自主创业热情；充分利用宣传栏、板报、校园网、广播站等多种形式大力宣传国家和学院有关鼓励支持大学生创新创业的政策、制度。通过每年举办“科技活动学术节”、“创业大赛”和“职业生涯规划大赛”，“石化挑战杯科技学术竞赛”等活动引导学生投入创新创业实践。学院设有大学生创业中心，根据专业特点，分专业为学生设立创业基地。目前，我院共有大学生创业园区和创业基地 8 个，房屋 30 多间、占地 1000 余平米，有专职人员 16 人，流动人数 200 人左右。与此同时，学院团委对大学生创业项目给予资金、技术、智力和政策等方面的扶持，设置了专门的咨询服务台，帮助成立了如 ERP 沙盘协会、大学生创业协会等创业性质的社团，逐渐形成了以创业基地为平台，以创业项目为依托，以创业活动为补充的大学生创业格局。学院通过加强对大学生创业教育的引导，在老师的精心指导下，积极参加各级各类创新创业竞赛并多次获奖。在 2011 年第三届“金蝶杯”全国大学生创业大赛中，我院代表队荣获银奖；在甘肃省首届大学生创业计划大赛决赛中荣获优秀奖；在甘肃省首届大学生创业计划大赛中获优秀组织奖；在第八届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中，我院获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 22 项；我院青年就业创业见习基地荣获“甘肃省青年就业创业见习基地示范单位”

荣誉称号。

2. 积极开展校园文化建设，促进学生健康成长成才

学院以校园核心价值观建设为推手，形成了先进典型文化、重大庆典文化、特色活动文化、品牌社团文化、宿舍文化、学术讲座文化、创新创业文化等百花齐放的校园文化氛围。学院每年举办开学典礼、毕业典礼、高雅艺术进校园、校园文化艺术节、科技学术节等重大、特色活动，开设文化沙龙、专家讲座和公共选修课，良好的校园文化氛围，既满足了学生发展的需要，又为人才培养质量建设提供了保障。

3. 增强技能竞赛实力，切实提高学生综合素质

2011 年我院积极选派队伍参加国家级和省级各项技能大赛，通过增强技能竞赛的实力，切实提高学生的综合素质。竞赛也取得了优异的成绩：

(1) 在 2011 年“南化杯”全国化工检修钳工技能大赛中，我院获得高职组团体二等奖 1 项、个人全能二等奖 2 项、个人全能三等奖 1 项。

(2) 在 2011 年全国大学生电子设计竞赛中，获甘肃省特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项；在全国石油和化工行业化工仪表维修工技能大赛中，获团体二等奖；在第十二届全国大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中获三等奖 1 项。

(3) 在由教育部教育信息化事业部主办的第七届全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛中，获三等奖 1 项；在第四届全国高校市场营销大赛中获得二等奖 1 项；在第五届全国会计信息化技能大赛中，获一等奖 1 项，三等奖 1 项。

(4) 在工业和信息化部主办的全国软件专业人才设计与开发大

赛中，获一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项；在由教育部高教司主办的数学建模大赛中，获一等奖 1 项，二等奖 2 项；在由甘肃省教育厅主办的创新杯计算机应用能力大赛中，获特等奖 3 项，一等奖 4 项，二等奖 1 项。

(5) 在第二届全国高职高专英语写作大赛中，获专业组一等奖 1 项；在 2011 年“外研社杯”全国英语演讲大赛（甘肃赛区）复赛中获二等奖 1 项，三等奖 1 项。

八、拓展服务面向，强化社会服务功能

1. 进一步提升服务能力，加强培训工作

2011 年，学院各类岗前培训、就业培训、工程继续教育培训超过 800 人次（不含取学历人员），培训深度和广度不断拓展，正在建立培训企业资源库，促进培训及校企合作的可持续发展。

2. 拓展服务面向，深化校企合作

2011 年组建了 2 个校企合作培训中心，与已建立的校企研发中心的合作取得实质性进展，与其余的 10 余家企业签订校企战略合作框架协议。开展 10 余项校企合作技术服务及科研开发项目，完成 4 项技术发明专利的申报工作。另外有 10 余项校企合作联合申报项目通过立项。

3. 开展深度产学研结合工作

学院教师积极参与企业技术开发与工艺改造，2011 年多次参加了亚洲最大的对甲酚生产装置——山东潍坊振兴宏盛精细化工公司 4 万吨/年对甲酚装置技术方案讨论论证工作；由学院炼油团队主持完成了工程总费用 600 余万元的兰州石化“焦化蜡油络合脱氮装置扩能改造”；困扰行业多年的“对甲酚生产副产物综合利用研究”取得

重大突破并申获两项专利。

九、做实就业工作，提高就业质量

1. 以招生就业工作为重点，力保学生能就业、就好业

(1) 牢固树立“学生第一”的思想，牢固树立市场意识，不断探索、不断创新，坚持多渠道、多方式促进毕业生就业工作。我院2011届毕业生一次性签约率达96.13%。在2012届毕业生就业工作中，组织完成就业指导教育专题报告及讲座6场，向全国各地近10000家企业邮寄了2012届毕业生资源情况和来学院遴选毕业生的邀请信；精心安排、部署、准备、组织双选洽谈会258场，接待用人单位362家，为用人单位和毕业生提供了全面、优质的服务；高度重视就业市场的培育和开拓，开拓了中石油云南石化有限公司等45家新的用人单位；目前，在2012届3310名学生中，已有2938名学生与用人单位签订了就业协议，占2012届毕业生总数的88.76%。

(2) 积极开展“订单式”培养模式，主动适应和服务市场需求，先后与新疆广汇新能源有限公司等用人单位进行“订单式”培养，截至目前，2013届毕业生订单培养的人数达到1000人，占毕业生总人数的14.25%；就业工作实现了学校、企业、学生三方的共赢，有力地推动了毕业生能就业、就好业。

2. 完善就业机制，为学生能就业、就好业提供制度保障

(1) 构建了毕业生就业状况与招生计划编制、专业课程设计间的反馈机制。根据各专业毕业生就业率和就业质量，及时掌握各专业人才需求数量，根据市场需求确定各专业招生计划和课程设置，推动毕业生就业工作的良性发展。

(2) 建立了完备的毕业生就业指导机制。树立就业全程教育观

念，在大学三年的学习生涯中系统地开设就业教育课程，使就业教育贯穿于大学生从入学到毕业的整个大学学习过程，实现就业教育的全程化。

(3) 形成了一纵到底的毕业生就业服务机制。学院逐步形成了由院领导、职能处室、教学系、系就业专职教师、班级就业信息员组成的多层次的就业服务体制，落实管理制度和办事程序，强化就业安全措施，切实做到了“四个指导（即观念指导、学业指导、择业指导和创业指导），三个咨询（即职业规划咨询、就业政策咨询和心理咨询）、一个服务（就业信息服务）”。

(4) 完善了就业考核和奖惩机制。学院实施就业工作“一把手”工程和“全员参与”机制，学院党委会、院长办公会经常研究学生就业工作，学院院长及相关领导亲自抓就业，认真接待用人单位，多次带队到省内外调研、开拓就业市场，优化就业工作环境，保证常年推荐学生就业工作不断线，积极开展毕业生就业指导和政策学习活动，及时解决、处理就业工作中出现的困难和新问题；学院把就业率作为考核职能部门、二级单位及党政领导的主要指标，与年终考核直接挂钩，对没有完成就业指标的部门，在年终评优考核中实行一票否决制；设立就业贡献奖，对提供有价值就业信息，邀请用人单位，并促成一定数量的毕业生与用人单位达成就业协议的师生员工进行奖励；形成院领导高度重视、职能部门全力以赴、教学系狠抓落实、相关人员密切协作、教职员工全员参与、毕业生积极主动的工作环境和氛围。

3. 持续改革，切实提高学生就业质量和企业满意度

为了及时了解和掌握我院毕业生的岗位适应能力以及专业操作

技能状况，学院坚持每年利用寒暑假，由学院主要领导带队，职能处室、教学系参与组成若干分队或利用出差、外出开会的机会奔赴全国各地就高职人才需求状况和录用毕业生工作情况等进行调研；对用人单位进行回访和毕业生基本情况跟踪调研；教学系就业指导机构经常与用人企业广泛联系，与一定数量的同领域用人企业建立毕业生供需关系，密切联系，加强就业市场建设；学院相关部门以调研的第一手资料为基础，召开有行业、企业专家参与的专业建设委员会会议，对相关专业的调整与改革，从而进一步提高了我院专业设置与市场需求的耦合度，人才培养的针对性和人才培养质量也不断提高，受到社会和用人单位的普遍认可。我院在用人企业中开展的毕业生质量满意度调查数据显示，综合评价优良率分别为 98.6% 和 100%，许多用人企业一致评价我院毕业生“下得去，留得住，用得上，能干事”。

优质的专业教育教学资源、“多证制”、订单培养和企业顶岗实习教学模式，极大地拉近了学院人才培养与企业岗位实际需要的距离，毕业生质量越来越受到用人企业的肯定和好评，专业市场竞争实力不断增强。我院多次荣获“甘肃省非师范院校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号，先后被《中国青年报》评为全国首届高职院校就业“星级示范学校”，被腾讯网、中国教育电视台等评为“全国十大最具就业力高职院校”。在就业形势日趋严峻的情况下，我院依托石油、石化行业，通过不懈努力，不断拓展就业渠道，每年毕业生就业率高、就业质量高，学生家长满意率高，深受学生及家长的青睐。

一年来，学院坚持以专业建设为龙头，以课程改革为核心，以师资队伍建设为关键，坚持深入推进内涵建设，强化管理、狠抓落实，在全面提高人才培养质量方面取得了丰硕的成果。

